

Trivsel

Trivsel



Borup Skole

Anti - mobbepolitik

Lovpligtig
Antimobbestrategi og
beredskabsplan

Trivsel

Trivsel



Anti - mobbepolitik - Trivselspolitik

Det bedste middel mod mobning er god trivsel blandt børn og voksne.

Tiltag til at forhindre mobning kunne derfor med god grund beskrives i en trivselspolitik.

Denne Anti - mobbepolitik – trivselspolitik består af to dele.

Del 1 Handler om definitioner og værdier omkring begrebet mobning

Del 2 Praktiske og konkrete ting vi gør for at fremme god trivsel og forhindre mobning

DEL 1 Definitioner og værdier

Hvad er mobning?

Når en person eller en gruppe systematisk bliver udsat for forskellige former for overgreb, social isolation og udstødelse, er der tale om mobning. Social isolation og udstødelse kan f.eks. ske gennem ignorering og forhånelser som latter eller nedladende bemærkninger og gennem fysiske overgreb. Nyere former for mobbemønstre har udviklet sig med de elektroniske medier, bl.a. chat, sms og mms. Dermed har mobning ændret sig fra tidligere at være begrænset til noget der foregik særlige steder og tidspunkter, fx i skoletiden, til at kunne ramme børnene døgnet rundt. Der kan tit herske tvivl om, handlinger er konflikter, drillerier eller mobning. Men det er ikke de voksnes ret alene at bestemme om der er tale om mobning eller ej.

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal brydes. 2009. Side 5)

Mobning er noget kulturelt

Nyere forskning om mobning, indenfor bl.a. socialpsykologi viser, at mobning snarere bør ses som et kulturelt fænomen, og derved et gruppefænomen, end som noget enkeltindivider alene kan tage ansvaret for.

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal brydes. 2009. Side 6)

Borup Skole

Har vedtaget værdigrundlag og diverse ordensregler som grundlæggende beskriver de etiske værdier for samværet og samarbejdet mellem alle parter i skolen.

På skolens hjemmeside kan man bl.a. finde:

- Skolens værdigrundlag og vision.
- Ordensregler omkring brug af mobiltelefoner samt generelle ordensregler.
- Undervisningsmiljøvurderinger jf. gældende regler.

Skolen har ansvaret for kulturen!

Overordnet er det skolen der har ansvaret for at skabe en kultur blandt børnene som forhindrer mobning. Læreren og/eller pædagogen har ansvaret for, at der arbejdes med samværsregler og trivsel i den enkelte klasse og gruppe, som fremmer en god social kultur i klassen.

Skolen kan ikke klare det alene!

Skolens arbejde med kulturen er meget afhængig af kulturen i familierne.

Forældres holdninger og adfærd smitter af på børnene – på deres meninger, deres holdninger og i det hele taget det syn på verden de selv udvikler. Hvordan taler man som forældre om de andre



børn, forældre og lærere? Er man tolerant overfor andres meninger? Eller fordømmer man mennesker der ikke ligner en selv?

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal brydes. 2009. Side 11)

Et fælles ansvar og et godt samarbejde omkring kulturen i klasserne er vigtigt i bestræbelserne på at fremme god trivsel og modvirke mobning.

Mobning er svært at håndtere!

Forældre og lærer/pædagoger kan altså have en umiddelbar opfattelse af, at en bestemt elev er problemet, og ganske ofte udløser det kontante krav om, at den pågældende elev skal lære at opføre sig ordentligt eller fjernes fra klassen. Men billedet snyder, og derfor er det vigtigt, at man som voksen ikke giver efter for tilskyndelsen til hurtig handling, men at alle parter støtter en bredere udredning af, hvordan kulturen blandt eleverne fungerer, og hvordan den kan blive bedre.

(Skole og Forældre: Mobning – en kultur der skal udryddes. 2009. Side 22)

DEL 2 Praktiske og konkrete ting

Hvad gør man hvis

Man som forældre oplever, at ens barn bliver mobbet?

1. Man kontakter klasselæreren eller primærpædagogen og fortæller om sin bekymring.
2. Klasselæreren og primærpædagogen (medarbejderne) har flere muligheder. Medarbejderen overvejer om problemet kan afklares ved dialog med det enkelte barn og dets forældre. Medarbejderne arbejder med trivslen på mange måder, og der er altid mulighed for at søge hjælp i skolens specialcenter, hos AKT vejlederne, hos ledelsen eller hos PPR psykologen på skolen.
3. Ledelsen eller psykologen kan også kontaktes direkte, men de konkrete medarbejdere omkring børnene vil altid skulle inddrages hurtigst muligt.

Man som barn oplever at blive mobbet?

1. Man skal altid sige det til en voksen. Lærer eller pædagog.
2. Hvis det ikke virker første gang, skal man prøve igen.
3. Man skal også sige det til sine forældre, som kan hjælpe med at tage kontakt til de voksne.
4. Man skal sige det til en ven, som kan hjælpe med at tage kontakt til de voksne.

Man som barn oplever, at der er nogen som mobber nogen andre?

1. Man kontakter en voksen. Lærer eller pædagog.
2. Hvis det ikke virker første gang, skal man prøve igen.
3. Man skal sige, at det ikke er rart, når nogen mobbes.

Hvordan arbejder vi med trivsel på Borup Skole?

Åbenhed og ordentlig kommunikation

Børn er forskellige. Nogle børn har brug for mere opmærksomhed end andre. Nogle børn kan ind imellem have en uheldig adfærd, og nogle klasser og grupper kan ind imellem have svært ved at være inkluderende i fællesskabet.



Derfor er det et vigtigt element at forældre, lærere og pædagoger kan drøfte problemerne åbent på en ordentlig og respektfuld måde med fokus på, hvilken dagligdag vi gerne vil have på Borup Skole

Klassens sociale trivsel

Arbejdes der med i alle klasser. Det er klasselæreren og den eventuelt tilknyttede primærpædagog, der har ansvaret for at arbejde med trivslen i skolehverdagen.

Venskabsklasser

Alle klasser har en venskabsklasse. En klasse med små børn er oftest venskabsklasse med en klasse med store børn. Venskabsklasserne laver flere aktiviteter sammen i løbet af skoleåret. På den måde søger vi at fremme tryghed og trivsel særligt blandt de mindre børn. Venskabsklasserne opbygger en god ansvarsfølelse hos de større elever

Legegrupper og madklubber

I mange klasser etableres legegrupper. Legegrupper aftales med forældrene og betyder at børnene gruppevis mødes hjemme hos hinanden et antal eftermiddage om måneden. Legegrupperne fungerer også i nogle tilfælde i frikvartererne. I de større klasser overgår legegrupperne til madklubber så fællesskabet understøttes hele skoleforløbet igennem. På denne måde skabes fællesskab og social trivsel i klasserne. Man kan få oplysninger om legegrupper hos klasselæreren.

AKT lærere

Adfærd, Kontakt og Trivsel.

Borup Skole råder over flere medarbejdere med særlige kompetencer indenfor AKT. Disse medarbejdere arbejder med enkelte børn og med klassers trivsel. Indsatserne tilrettelægges i skolens specialcenter.

Trin for Trin

Er et undervisningsmateriale som bruges i indskoling. Ved hjælp af Trin for Trin arbejder man med de sociale kompetencer i indskoling. Undervisningen i Trin for Trin varetages af klasselærerne og primærpædagogerne.

Tackling

Er et undervisningsmateriale som bruges i udskoling. Ved brugen af Tackling træner man sociale kompetencer. Arbejdet med Tackling varetages af klasselæreren.

Undervisningsmiljøvurderinger (UMU)

Med jævne mellemrum, og senest hvert tredje år, men gerne oftere, foretages undersøgelse af trivslen og det fysiske undervisningsmiljø blandt eleverne på skolen. Undersøgelsen tilrettelægges i samarbejde med, og gennemføres i nogle tilfælde af elevrådet. Den seneste undersøgelse kan findes på skolens hjemmeside.